

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новороссийская средняя школа»

**ПРОГРАММА**  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
**«Время Первых: ЭКО-десант»**

Автор программы:  
Сидорина С.Н.

**с. Новороссийское, 2024 г.**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Время Первых: ЭКО-десант»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Сидорина Светлана Николаевна, социальный педагог;
Контактный телефон, электронный адрес	Телефон: 2-31-49; 8- 960-777-02-66 E-mail: novorossish@r-19.ru
Полное наименование организаций, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новороссийская средняя школа»
Тип программы	социальная
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013г)	социально-педагогическая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети в возрасте от 6 до 16 лет. Особое внимание уделяется детям из семей социального риска (дети из неполных и многодетных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды)
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	Обогащение знаниями и опытом общения с природой. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора. Получение базы для самоопределения и профориентации. Воспитание экологической культуры. Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей. Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.
<b>Кадровое обеспечение программы:</b> -перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация); -описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	<b>Начальник лагеря:</b> Сидорина Светлана Николаевна, социальный педагог, учитель начальных классов, первая квалификационная категория <b>Ответственный за проведение спортивных часов:</b> Лышко Наталья Геннадьевна, высшая квалификационная категория, учитель ИЗО и технологии; Пайметова Дарья Степановна, первая квалификационная категория, учитель начальных классов; <b>Воспитатели:</b> Старцева Алла Викторовна, учитель начальных классов;

	<p>Гирняк Анна Леонидовна, учитель начальных классов;  Чернова Галина Александровна, учитель биологии и химии;  Долженко Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы;  Попова Людмила Николаевна, учитель английского языка;  Кульпина Ирина Дмитриевна, учитель математики;  Медработник: 1 чел.  Техперсонал: 2 чел.  Кух. работники: 3 чел.</p>
Ресурсная обеспеченность программы	Взаимодействие с районной газетой «Сельская Правда» и школьной газетой «Истоки», информационное сопровождение мероприятий на школьном сайте и в группе соц.сети «ВКонтакте»
Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы	<b>Социальное взаимодействие</b> организовано с СДК и сельской библиотекой с. Новороссийское, пожарной частью с. Новороссийское, театрами Республики Хакасия.
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	<p>Оценка программы детьми осуществляется через:  проведение итогового анкетирования;  желание ребенка посещать лагерь на следующий сезон;  Оценка программы родителями отслеживается через:  записи в книге отзывов;  анкеты;  приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон.  Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:  ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей;  анализ образовательных программ (дополнительное образование);  обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;  желание работать в педагогическом коллективе лагеря на следующем сезоне</p>
<p><b>Механизм оценки эффективности реализации программы:</b>  Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные)</p>	<p><u>Итоговая диагностика</u> проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся).</p>
Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения	<p>В число критериев и показателей эффективности реализации тематической смены входят:  1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств, сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности, трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта, укрепление</p>

(развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены, степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Целевой блок программы
3. Ключевые идеи профильной смены «Время Первых: ЭКО- десант»
4. Условия реализации программы. Ресурсное обеспечение
  - 4.1. Кадровое обеспечение и сетевое взаимодействие
  - 4.2. Участники профильной смены «Время Первых: ЭКО-десант»
5. Логика реализации программы смены «Время Первых: ЭКО-десант»
6. Предполагаемые результаты программы
7. Список литературы
8. Приложения

## 1. Пояснительная записка

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Время Первых: ЭКО-десант» разработана на основе методического пособия «Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ «Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» / авт.-сост. Л.С. Ручко, А.А. Дувакина; под ред. А.Г. Самохваловой. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома : КГУ, 2023. – 142 с.,

в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
7. Приказы №286 и №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

«Время Первых: ЭКО-десант» - программа, построенная в игровом формате заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологичной «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

**Актуальность программы** деятельности лагеря заключается в том, что запланировано очень много мероприятий по экологической тематике. Пришкольный лагерь поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Мы живём в красивейших местах нашей матушки-природы, которые обязательно нужно показать нашим детям.

**Новизна** программы способствует созданию, утверждению и формированию новых норм поведения отдельных личностей и групп по отношению к окружающей среде.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

*Срок реализации: 21 день (27.05.-16.06.2024г.)*

## 2. Целевой блок программы

**Цель** - профильной смены: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

### Задачи программы

Расширить и углубить знания участников по экологии, формировать знания рационального природопользования. Стимулировать устойчивый интерес к изучению окружающей среды; развивать у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

Обучать навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитывать осознанную убежденность в необходимости бережного отношения к природе.

Формировать навыки трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.

Формировать навыки общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.

Творчески развивать детей, формировать эстетический вкус.

Создавать оптимальные условия для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровления участников отряда.

Проводить профилактическую работу в рамках детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создавать доброжелательную атмосферу, способствующую ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Формировать созидательные отношения к окружающему миру, настроя на здоровый образ жизни.

#### **Формы проведения мероприятий:**

экскурсии,

маршрутные и интеллектуальные игры,

обсуждения, мозговые штурмы,

викторины,

конкурсных программ,

тематических эстафет,

мастер-классов,

коллективные творческие дела

конкурсы рисунков, фотографий.

### **3. Ключевые идеи профильной смены «Время Первых: ЭКО- десант»**

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни.

В реализации программы важную роль играют и педагогические *принципы* построения учебно-воспитательного процесса:

**Принцип комплексности.** Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

**Деятельностный принцип.** Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравочений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.** В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

**Природоохранный.** Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

**Легенда профильной смены «Время Первых: ЭКО-десант»**

Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» – Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

#### **4. Условия реализации программы.**

##### **Ресурсное обеспечение.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение и сетевое взаимодействие.**

Начальник лагеря – 1 чел.

Воспитатели – 6 чел.

Отвечающий за спортивные часы – 2 чел.

Мед.работник – 1 чел.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой и технические работники школы.

#### *4.2. Участники профильной смены «Время Первых: ЭКО-десант»*

Участниками профильной смены экологической направленности «Время Первых: ЭКО-десант» являются дети следующих возрастных групп: 8–10 лет – младший школьный возраст (уровень начального общего образования), 11–15 лет – подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16–17 лет – старший подростковый возраст (уровень среднего общего образования).

Состав участников профильной смены «Время Первых: ЭКО-десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. Общее количество участников смены – 50 человек.

#### *Сетевое взаимодействие*

Организовано сетевое сотрудничество с театрами РХ («Читиген»), СДК и сельской библиотекой с. Новороссийское, пожарной частью с. Новороссийское.

#### **5. Логика реализации программы смены «Время Первых: ЭКО-десант»**

В качестве формы организации деятельности смены выбран игровой формат с заданным сюжетом, с помощью которого выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность. Работа ведется в группах. Легенда игры заключается в том, что участники смены перевоплощаются в юных супергероев – Хранителей Земли – и им необходимо за короткое время изучить проблемы окружающей среды, загрязненной и частично загубленной нерациональной организацией городской жизни, а также сформировать модель поведения, в которой повседневные действия человека способствуют поддержанию экологической среды.

Программа представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных и технических наук.

Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу (штаб команды Хранителей), практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Последовательность мероприятий может варьироваться в зависимости от организационных обстоятельств, но рекомендуется придерживаться последовательности: работа штаба – экологический десант – общелагерные мероприятия.

*Штаб команды Хранителей* – это внутриотрядные мероприятия, которые организуются с целью постановки темы/проблемы дня, теоретического введения в нее, проведения мозговых штурмов и подготовки практических мероприятий. Формы проведения мероприятий: мозговой штурм, командная работа, творческая работа, эрудицион, игра, мастер-класс.

*Экологический десант* подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты или видеоролика, проектирование экологической тропы, проблемная дискуссия и другое.

*Общелагерные мероприятия* – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

*Логика реализации каждого тематического дня следующая:*

Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы.

Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию.

Взаимодействие с другими отрядами, применение полученных знаний в соревнованиях.

#### **Направления деятельности:**

*Игровое взаимодействие.* Через игру дети быстрее и легче получают необходимые знания и умения. Именно поэтому игры являются наиболее подходящей формой деятельности для стимуляции интереса к изучению экологии и формированию чувства ответственности за будущее.

*Формирование экологически компетентного поведения в повседневной жизни.* Без мотивации к действию экологичное поведение индивидуума невозможно. Мотивация – это именно тот рычаг,

который переводит экологическую грамотность («я знаю, как поступать правильно») и экологическую культуру («я хочу поступать правильно») в непосредственное действие («я буду поступать правильно»).

*Творчество на экологическую тематику.* Занятия творчеством – это развитие в ребенке или подростке созидательного начала. Главная цель любых творческих занятий – формировать неординарное мышление, настроить на саморазвитие и самосовершенствование. Объединяясь с экологической тематикой, творческая деятельность формирует бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

*Практические мероприятия,* непосредственное улучшение окружающей среды. Для реализации природоохранных целей недостаточно хорошей базы экологических знаний и нравственного экологического отношения. Необходима также практическая работа по благоустройству окружающей среды своими руками, которая помогает закрепить знания о природе, получить полезные трудовые навыки, формировать активное отношение к состоянию окружающей природы.

## **6. Предполагаемые результаты программы.**

*Ожидаемые*

### ***результаты профильной смены «Время первых: ЭКО-десант»:***

Обогащение знаниями и опытом общения с природой.

Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.

Получение базы для самоопределения и профориентации.

Воспитание экологической культуры.

Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.

Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

### ***Ключевые идеи профильной смены***

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни.

В реализации программы важную роль играют и педагогические

***принципы*** построения учебно-воспитательного процесса:

**Принцип комплексности.** Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

**Деятельностный принцип.** Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравоучений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.** В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

**Природоохранный.** Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

## **6. Критерии эффективности реализации программы**

**Оценка результативности программы будет осуществляться на уровне:**

**детей:**

через анализ дня в отрядах; анкетирование;

**родителей:**

через анкеты; собеседования.

**педагогами:**

через ежедневный анализ; обсуждение результатов дня на ежедневных планерках; публикацию статей из опыта работы в научно-методических изданиях, в сборниках конференций, в СМИ.

## План профильной смены «Время Первых: ЭКО-десант», формы работы, ключевые дела

Работа «штаба Хранителей»	Экологический десант Хранителей	Общелагерные мероприятия (инвариантный блок)
<b>27.05.2024г. День 1. День Начинаний</b>		
Подготовка визитки, девиза, представления команды. Выбор «супер-способностей» команды Хранителей	Рассказ о флагманских проектах Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы». Старт формирования «банка идей». Создание «чата» отряда для записи идей; создание отрядного уголка: кодекс команды, девиз, символ, создание доски для мозгового штурма «Я обещаю себе...».	Торжественное открытие смены; Представление команд, конкурс визиток. Маршрутная игра-вертушка «Эко Детективы». Общелагерный сбор «Всероссийская юннатская встреча».
<b>28.05.2024г. День 2. Мы в Движении</b>		
Линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело. «Танцевально-развлекательная программа». Спектакль театра «Читиген»		
<b>29.05.2024г. День 3. Быть с Россией</b>		
Линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа		
<b>30.05.2024г. День 4. День Воды</b>		
Мозговой штурм «Водосбережение»	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Торжественное мероприятие с квизом, творческими номерами и соревнованиями «Дар Воды»
<b>31.05.2024г. День 5. День Борьбы с мусором</b>		
Блиц «ничего лишнего»	Акция «Утилизатор»	Маршрутная игра «Хламу нет».
<b>1.06.2024г. День 6. День экоинформации</b>		
Интерактив «Экологическое бинго»	Акция «Чистое село начинается с тебя»	Интеллектуальный турнир. Конкурсно -развлекательная программа «Путешествие в страну детства» (Площадь СДК)
<b>2.06.2024г. День 7. День Дома</b>		
Игра «Мой экодом»	Мастер-класс «Как сделать дом зеленым»	День самоуправления КТД «Идем друг к другу в гости»
<b>3.06.2024г. День 8. День биоразнообразия</b>		
Эрудицион «Планета для всех одна»	Проблемная дискуссия	1. Интеллектуальный чемпионат «Красная книга» «В гостях у ученого» –

		знакомство с деятельностью ведущих экологов, биологов. 2. Сказка «Кто украл светофор». Спектакль театра «Читиген»
<b>4.06.2024г. День 9. День творчества</b>		
Подготовка мастер-класса отряда и номеров для концерта	Флешмоб «Творим вместе с природой»	Мастер-классы с руководителями творческих объединений. Творческий концерт-капустник самодеятельности отрядов
<b>5.06.2024г. День 10. День Юнната</b>		
Экологическая игра «Зеленый калейдоскоп»	Операции юннатского движения: «Крылатое семечко», «Зеленый мир», «Радужный ковер», «Чистая вода», «Муравей» и другие	Мастер-классы с взаимопосещением отрядов «Эко-Арт».
<b>6.06.2024г. День 11. День литературы</b>		
Подготовка к конкурсу чтецов	Конкурс чтецов на лучшее рассказывание стихотворений А.С. Пушкина	Конкурс рисунков к 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина «Мой Пушкин» (СДК)
<b>7.06.2024г. День 12. День Здоровья</b>		
Интерактив «Здоровое питание»	Квест на территории «Фото-охотник»	«Робинзонада». Вечер веселых игр и конкурсов. Спортивные командные игры, соревнования
<b>8.06.2024г. День 13. День Воздуха</b>		
Игра с обсуждением «Воздух»	Акция «Вместе за чистый воздух»	Интеллектуальный марафон. «В гостях у ученого» – встреча-исследование с представителями лабораторий, специализирующихся на проведении экспертизы воздуха
<b>9.06.2024г. День 14. День Леса</b>		
Игра «Сила Леса»	Творческая мастерская «Эко-Тропа»	Турнир «Знатоки леса» Лесная эстафета.
<b>10.06.2024г. День 15. День климата</b>		
Экологический интерактив «Сила климата»	Информационный час «Природные катастрофы»	1. Брейн-ринг «У Природы нет плохой погоды». 2. Информационный час «С чего начинается Родина»

		(СДК)
<b>11.06.2024г. День 16. День Экопрофессий</b>		
Ролевая игра «Ярмарка эковакансий»	Час общения «Мое призвание»	Интерактивная площадка совместно с социальными партнерами – общественными организациями, предприятиями и др. «Мир экопрофессий»
<b>12.06.2024г. День 17. День экологичного образа жизни</b>		
Интерактив «Собираем свой EcoBox»	Мастер-классы по созданию многоцветной упаковки	Интеллектуальное соревнование между командами «Эко-Марафон». Открытый мозговой штурм «Экологичные привычки»
<b>13.06.2024г. День 18. День природы России</b>		
Экологическая викторина «Природные богатства России» Подготовка к конкурсу видеоклипов	Интерактивные чтения «Родина нашими глазами»	Творческий экологический квиз «От Волги до Енисея» «В гостях у ученого» – встреча представителем Русского географического общества
<b>14.06.2024г. День 19. День туриста</b>		
«Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.	Оформление выставки, конкурс чтецов.	Игра – путешествие «На волшебном поезде».
<b>15.06.2024г. День 20. День Здоровья</b>		
Проведение творческих конкурсов на спортивную тематику: -рисунки на асфальте - игры аттракционы - спортивные танцы, стихотворения и песни о физической культуре и спорте	Игра-квест "Быть здоровым здорово"	<b>Игровая программа для детей «Мой веселый звонкий мяч» (СДК)</b>
<b>16.06.2024г. День 21. День Будущего</b>		
Интерактив «Я обещаю себе»	Конкурс видеоклипов	<b>Анкетирование по итогам смены</b> Квест «Эко-ассорти». Посвящение в Юннаты Торжественное закрытие смены

## 7. Список литературы

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: избр. психолог. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж, 1995. – 345 с.
3. Большаков А.П. Концептуальные основы формирования компетенции экологической грамотности в современном образовании // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 28-36
4. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие. – М.: ФСО РФ, 1998.
5. Гринечко Е.Д. Современные тенденции формирования экологической компетентности старших подростков в педагогической теории и практике // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – с. 88-93.
6. Даурова Н.В., Соколова А.А. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: учебное пособие / сост. Н.В. Даурова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 – 223 с.
7. Ермаков Д. С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности участников: автореф. дис докт. пед. наук -М., 2009. – 36 с.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989 г.
9. Казанбекова А.А. Учебное пособие «Сборник кейсов, проблемных ситуаций и деловых игр по дисциплине «Экология природопользования». – Махачкала: Издательство ДГУНХ, 2019 – 70 с.
10. Кирпичник А.Г. Типы детских и юношеских объединений и особенности участия взрослых в организации их деятельности // Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994 – С. 6 – 10.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования участников: учебно-метод. пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
12. Лебедева М.В. Экологическое воспитание как актуальная психолого-педагогическая проблема // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 10. – С. 8-9
13. Леонтьев Д. А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156-176.
14. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., Просвещение, 1981.
16. Львова В.Ю. Формирование экологической культуры у подростков в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы: дис канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 1998. – 240 с.
17. Мансурова С.Е. Методологические основы экологической грамотности школьников // Материалы ежегод. науч.-практ. конф. «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – М., 2017. – Т. 4. – С.118-122.
18. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
19. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / под общ. ред. М. М. Бостанджогло.
20. Организация и проведение спортивных туристских походов с обучающимися. Безопасность на маршруте. Сборник методических материалов. / Сост. А. В. Ложкина. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворецмолодёжи», 2019 – 26 с.
21. Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) [Текст]. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2009. – 149 с.
22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
23. Сабрекова М. С. Новый подход к пониманию экологической культуры в контексте устойчивого развития // Современный ученый. 2020. №1. – С. 171-177.
24. Спортивный туризм: Учеб. пособие / Под ред. С. П. Евсеева, Ю. Н. Федотова. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1999.
25. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993.
26. Трегубова О.Н. Возрастные особенности младших подростков как фактор формирования экологической культуры

личности/ Вестник Пермского государственного гуманитарно- педагогического университета. – №1. – 2014.

27. Экологическое образование школьников: Учебн. пособие / Под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. М.,1983. – 215с.

28. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни: новый уровень решений: сборник материалов Первой Всероссийской НПК: г. Новосибирск, 26-27 ноября 2014 года [под ред. Е. Н. Дзятковской, И. В.Габер]. – Новосибирск : НИПКИПРО, 2014. – 266с.

## **Приложение**

### **Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря**

1. Правила поведения детей в пришкольном лагере.
2. Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.
3. Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.
4. Инструктаж по проведению спортивных соревнований.
5. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.
6. Инструктаж по противодействию терроризму в лагере.
7. Правила дорожного движения детей. Разработка безопасного маршрута «Дом – пришкольный лагерь, пришкольный лагерь - дом».
8. Памятка по правилам поведения на природе.

## **Анкетирование по итогам смены**

*Хотелось бы тебе еще раз принять участие в подобной смене?*

Да

Скорее да, чем нет

Затрудняюсь ответить

Скорее нет, чем да

Нет

*Насколько интересно был организован твой отдых?*

Очень интересно, я узнал(а) много нового

Интересно, я отдохнул, но нового ничего не узнал

Мне было неинтересно

*Что для тебя было самым интересным в профильной смене?*

Посещение разных организаций, экскурсии

Экологические акции

Создание дизайн-проекта цветника

Игровые и интерактивные мероприятия

Творчество, мастер-классы

Игры

Другое (вписать)

*Какие новые способности ты раскрыл в себе в профильной смене?*

Творческие

Исследовательские

Организаторские

Трудовые

Коммуникативные

Затрудняюсь ответить

*Как ты оцениваешь свои экологические знания и навыки после проведения смены? (выделить нужное)*

Я знаю, как вести себя, чтобы снизить свой экослед и как можно меньше вредить природе.

Я умею придумывать и создавать красивые цветники (рабатки др.) и смогу делать их в жизни.

Я знаю, как определить экологическое состояние леса, луга или водоема, умею находить виды, указывающие на чистоту или загрязненность природных сообществ и проводить наблюдения.

Я знаю, как правильно вести себя на природе, чтобы не навредить ни ей, ни себе.

Я хотел бы в будущем получить профессию, связанную с природными объектами (цветовод, ландшафтный дизайнер, эколог, зоологи др. – вписать нужное).

*Твои предложения и пожелания организаторам смены?*

## «Дневник ЭКО-ДРУГ»

<p>Термин «ЭКО-ДРУГ» переводится как «Дружественный природе». Это человек, который не просто любит природу, но и понимает ее проблемы и вместе с другими друзьями природы старается ей помочь своими ежедневными действиями. Надеемся, что работа над «Дневником ЭКО-ДРУГ» поможет тебе сделать правильный выбор в пользу здорового и экологичного образа жизни и стать одним из тех, кто ежедневно своими усилиями помогает сохранять природу нашей прекрасной планеты.</p> <p>Дневник является отчетным документом о прохождении профильной смены. Постарайся заполнять каждую страничку подробно и честно. Тогда все мероприятия смены будут для тебя максимально полезными.</p> <p>Желаем успехов!</p>	<p>Давайте познакомимся</p> <p>Моя фотография</p> <p>Я (фамилия) _____ имя _____ отчество _____ класс _____ дата рождения _____ возраст _____ дата начала работы _____ _____</p> <p>мои ожидания _____ _____</p>
--	--

Дата: Время:

Название мероприятий:

Тематика (подчеркнуть): здоровый образ жизни, сокращение экоследа, цветоводство и ландшафтный дизайн, содержание животных, наблюдения и исследования в природе.

Сегодня я узнал (не меньше 5-и пунктов):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Сегодня я научился(ась):

---

---

---

---

---

---

---

---

Самый яркий и интересный момент:

---

---

---

---

---

---

---

---

Открытие дня:

Дата: Время:

Название мероприятий:

Тематика (подчеркнуть): здоровый образ жизни, сокращение экоследа, цветоводство и ландшафтный дизайн, содержание животных, наблюдения и исследования в природе.

Сегодня я узнал (не меньше 5-и пунктов):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Сегодня я научился(ась):

---

---

---

---

---

---

---

---

Самый яркий и интересный момент:

---

---

---

---

---

---

---

---



заметки _____	---
Я обещаю	-----
себе _____	---
	-----
	---
	-----
	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390078

Владелец Риккинен Татьяна Павловна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025