Конкурсный материал «Описание практики наставничества»

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новороссийская средняя школа»**

# (МБОУ «Новороссийская СШ»)

**Номинация «Команда –команда»**

**Команда наставников:**

Лышко Наталья Геннадьевна (педагогический стаж - 32года)

Сидорина Светлана Николаевна (педагогический стаж - 30лет)

Дорожинец Юлия Владимировна (педагогический стаж - 26лет)

**Команда наставляемых:**

 Пайметова Дарья Степановна (педагогический стаж - 6лет)

Башмакова Анастасия Сергеевна (педагогический стаж - 2года)

Обгольц Марина Геннадьевна (педагогический стаж - 2года)

#  2022 г.

**2.Описание практики:**

2.1.ФИО наставников, реализующих практику наставничества, их основные характеристики и достижения

Лышко Наталья Геннадьевна на протяжении 32 лет работает учителем ИЗО и технологии в МБОУ «Новороссийская СШ» Алтайского района Республики Хакасия, имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель. Формирует мотивацию к предметам через системно-деятельностный подход в обучении,  проведение нестандартных уроков. С 2020 г. педагог входит в инициативную группу по проведению организационных мероприятий работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленного на повышение качества подготовки школьников. В связи с обновлением содержания предметной области «Технология» на базе Центра проводятся уроки технологии и внеурочной деятельности. Обучающиеся под руководством Натальи Геннадьевны приняли участие и стали победителями и призерами большого количества конкурсов различных уровней и направлений.

 Наталья Геннадьевна обобщает и распространяет опыт на всероссийском и республиканском уровнях: 2021 г. – публикация в сборнике «Современная педагогика» «Конспект воспитательного занятия «Интеллектуальная игра « В мир за знаниями»», 2021г. – публикация в сборнике «Образовательные материалы» «Конспект занятия внеурочной деятельности «Традиционные хакасские ремесла. Изготовление подушечки ЧАСТЫХ». В 2021 г. стала призером муниципального этапа всероссийского конкурса педагогов Алтайского района «Учитель года – 2021», в 2022 году стала призёром муниципального командного конкурса «Фестиваль классных руководителей».Лышко Н.Г. разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности социальной и интеллектуальной направленности: «Школа мастеров» (занятия декоративно – прикладным и художественным творчеством), «3D - моделька» на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (проектирование, макетирование и моделирование из бумаги). На протяжении последних четырёх лет Наталья Геннадьевна является председателем жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, председателем предметно – методической комиссии по подготовке и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, с 2019 г. по 2020 г. – руководитель РМО учителей технологии, в 2020 г. – руководитель творческой группы учителей технологии по методическому сопровождению образовательной деятельности, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта. В 2020 г. – член жюри республиканского конкурса «Учитель года - 2020».

На протяжении четырех последних лет осуществляла методическое сопровождение молодых специалистов.

МБОУ «Новороссийская СШ» - участник апробации проекта «Школа Минпросвещения России». Наталья Геннадьевна рада включению школы в проект. Она считает, что участие в проекте позволяет создавать условия для новых форм работы с родителями и учащимися, потому что учитель – это не только профессия. Это состояние души. Это образ жизни. Наталья Геннадьевна обладает высоким профессионализмом в сочетании с талантом общения. Участие в проекте - это идти в ногу со временем, может быть, даже и на шаг вперед. Новое оборудование позволяет использовать компьютерные технологии на уроках, позволяет учителю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске, а дети получают от этого огромное удовольствие и интерес к учебе. Наталья Геннадьевна заранее создает файлы , содержащие план содержащей темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы. Но в то же время, по мнению учителя, никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого собеседника, вдохновить, заинтересовать изучаемым материалом. Трудно представить, как даже самая умная машина будет заниматься духовно-нравственным воспитанием учащихся или пробуждать в них желание творить самим. На протяжении двух последних лет осуществляет методическое сопровождение молодых специалистов.

**Входит в команду наставников. Курирует работу в команде наставляемых**

**(Корректировка рабочих программ, КТП, воспитательные планы, проведение внеурочной деятельности)**

 Сидорина Светлана Николаевна на протяжении 30 лет работает учителем начальных классов, имеет первую квалификационную категорию по должности учитель. Формирует мотивацию к предметам через системно-деятельностный подход в обучении,  проведение нестандартных уроков. Обучающиеся под руководством Светланы Николаевны приняли участие и стали победителями и призерами большого количества конкурсов различных уровней и направлений. В 2021 году два ученика стали призерами муниципальной НПК, один призёр – выставка декоративно-прикладного творчества, учащиеся активно участвуют в олимпиадах на платформе «Учи.ру»: марафон «Волшебная осень» - 4 призера, онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - 3 призера. За успехи в учебной деятельности ученица Светланы Николаевны награждена грамотой Главы Алтайского района .

 Светлана Николаевна обобщает и распространяет опыт на муниципальном уровне. В 2021 году принимала участие в августовской конференции «Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы», в едином методическом дне «Формы и методы работы для активизации слабоуспевающих учащихся на уроках русского языка и математики». В 2022 году стала призёром муниципального командного конкурса «Фестиваль классных руководителей». Сидориной С.Н. разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности социальной и интеллектуальной направленности: «Умники и умницы», «Разговор о важном». МБОУ «Новороссийская СШ» - участник апробации проекта «Школа Минпросвещения России». Светлана Николаевна считает данный проект очень полезным для педагогов.

На протяжении двух последних лет осуществляет методическое сопровождение молодых специалистов. **Входит в команду наставников. Курирует работу в команде наставляемых (Поурочное планирование, посещение и взаимопосещение уроков)**

 Дорожинец Юлия Владимировна работает учителем географии в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новороссийская средняя школа» Алтайского района Республики Хакасия с 1996 года, имеет первую квалификационную категорию по должности учитель Применяя в работе современные образовательные технологии, учитель добивается высоких результатов. Успеваемость среди ее учащихся - 100%, сравнительный анализ качества знаний за последние три года вырос с 54% до 60%.

 Юлия Владимировна участвует в инновационной работе школы по написанию учебных проектов: «Путешествие на воздушном шаре», «Полезные ископаемые своей местности», «Великая Отечественная война в жизни моей семьи», 2 ученика участвовали во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», один из которых сал победителем и был награжден путевкой в ВДЦ «Артек». Ежегодно учащиеся принимают участие в районной НПК «Юный исследователь» и становятся призерами: 2019 г – «Роль нефти в нашей жизни» (11 класс), 2020 г - «Перепись населения нашей школы» (8 класс), «Наблюдения за атмосферным давлением с помощью самодельных барометров» (7 класс). На протяжении последних трех лет её обучающиеся приняли участие в международных чемпионатах: в 2018 г Молодежный чемпионат по географии -1 ученик, во Всероссийской олимпиаде «Занимательная география» - 1 ученик. Работая по теме самообразования «Повышение эффективности урока географии через применение современных образовательных технологий», применяет формы и методы активного обучения, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учащимися, её уроки развивают мышление учащихся.

Ежегодно делится опытом работы с коллегами на школьных методических объединениях, районных семинарах-практикумах. Учитель ведет активную методическую работу, постоянно повышает свое профессиональное мастерство, является наставником студентов-практикантов. В 2021 г. стала призером муниципального этапа всероссийского конкурса педагогов Алтайского района «Учитель года – 2021». Юлия Владимировна заняла II место в номинации «Современный урок» в республиканском конкурсе среди педагогов образовательных организаций на лучшие методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, направленных на реализацию национального, регионального и этнокультурного содержания образования. Принимает участие в Интернет-марафонах: «Большой этнографический диктант-2021» (100 баллов); в просветительской акции «Культурный марафон».

 МБОУ «Новороссийская СШ» - участник апробации проекта «Школа Минпросвещения России». Юлия Владимировна считает, что участие в проекте дает возможность учителю «расти», развиваться творчески и духовно. Чтобы иметь право учить, нужно постоянно совершенствоваться. Она считает, что должна научить своих учеников самостоятельно добывать знания, находить правильные решения в тех или иных жизненных ситуациях. Найти рецепт учительского успеха – мечта любого педагога. Но такого рецепта не существует. А составляющие рецепта Юлии Владимировны: Доброта, Честь, Искренность, Справедливость, Достоинство, Профессионализм Юлия Владимировна восхищается Шалва Александровичем Амонашвили, он сказал великолепные слова:  «Я понял, что детей надо любить не только красиво, но с чувством глубокой ответственности за их будущее, их надо любить всей своей жизнью, надо любить их постоянно. А это значит - заботиться о них, о каждом из них, не услаждать их байками о "светлом будущем", а вдохнуть в них мужество бороться против тьмы, учить их самим строить, облагораживать жизнь для себя и для других и защитить ее".   На протяжении двух последних лет осуществляет методическое сопровождение молодых специалистов. **Входит в команду наставников. Курирует работу в команде наставляемых ( курсовая подготовка молодых специалистов, участие в конкурсах, методических днях школы и района)**

**2.2.Название практики.**

 **«Хорошим мастером можно стать только в хорошем коллективе». ( А. С. Макаренко)**

 Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МБОУ «Новороссийская СШ».

Решению этих стратегических задач кадровой политики МБОУ «Новороссийская СШ» будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального роста каждого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная возможность любого специалиста, прибывающего в МБОУ «Новороссийская СШ» получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставников по развитию молодых педагогов (Наставляемых лиц), приобретению необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемых лиц знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

.

Практика наставничества в МБОУ «Новороссийская СШ» отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставников и наставляемых в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Администрация школы оказывает необходимую помощь и команде наставников, и команде наставляемых, осуществляет контроль

**2.3.Целью практики является** успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

# Основные задачи:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации;
2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица;
4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

2.4 **Обоснование актуальности (проблема, решению которой может помочь разрабатываемая практика наставничества)**

Адаптация молодого учителя… Вхождение в профессию… Становление специалиста… Так определяем мы то, что включает в себя значительное, емкое слово НАЧАЛО. Начало трудного педагогического пути. У всех начинающих оно разное по обстоятельствам, по состоянию, по самочувствию, кроме одного – минуты, когда ты с направлением, назначающим тебя быть учителем данной школы, переступаешь ее порог. Педагогическому коллективу в такой ситуации предстоит выполнить важную функцию – функцию коллективного наставника молодого учителя, взяв на вооружение мудрые слова А.С. Макаренко: «Хорошим мастером можно стать только в хорошем коллективе».

 Проблема молодых кадров – ныне значительный фактор развития нашей школы – решается, пожалуй, в большой степени во встрече со старшими товарищами начинающего учителя, в приобщении его к педагогическому коллективу. Педагогический коллектив – своеобразная «купель» начинающего, большая, сложная, многослойная творческая лаборатория, в которой труд каждого учителя – ячейка.

 Словно подхватывая эту мысль, выдающийся советский педагог и ученый В.А. Сухомлинский утверждал: «В воспитании и обучении подрастающего поколения коллективные отношения учителя являются решающим условием успеха». В своих работах он показал, как учителя сумели стать педагогическими единомышленниками, овладели способностью объективно оценивать свои и чужие доводы, приобрели умение видеть реальную ситуацию и в соответствии с единой воспитательной задачей строить творческую работу.

 В книге «Разговор с молодым директором школы» В.А. Сухомлинским показал, как педагогическая идея коллектива становится воздухом, «на котором парят крылья педагогического мастерства» каждого его члена. Индивидуальное творчество учителей, подобно неиссякающим ручейкам, стекается в единый поток коллективного мастерства, коллективного опыта. Педагогическое мастерство – коллективное искусство. Подлинным творцом в воспитании является коллектив, его творческий ансамбль.

**2.5.Срок реализации наставничества- 3года**

Начало реализации практики наставничества с 1.09.2021 г., срок окончания 1.09 2024 г.

# 2.6. Применяемые формы наставничества и технологии

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Новороссийская СШ» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества **«Команда-команда»**

# Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе их потребностей.
2. Посещение уроков наставляемых специалистов и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Помощь наставляемым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Привлечение наставляемых специалистов к участию в работе МО учителей школы.
7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга деятельности Наставляемых лиц.

# Формы и методы работы педагогов-наставников с наставляемыми:

* + Индивидуальное консультирование
	+ Активные методы (взаимопосещение уроков, собеседование, мастер-классы и т.д.)

# 2.7.Основные этапы наставничества и их содержание.

# Деятельность наставников

1. й этап – адаптационный. Наставники определяют круг обязанностей и полномочий наставляемых специалистов, а так же выявляют недостатки в их умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации
2. й этап – основной (тренировочный). Наставники разрабатывают и реализуют программу адаптации, осуществляют корректировку профессиональных умений наставляемого специалиста, помогают ему выстроить собственную программу самосовершенствования.
3. й этап – контрольно-оценочный. Наставники проверяют уровень профессиональной компетентности, определяют степень готовности наставляемых специалистов к выполнению своих функциональных обязанностей.

# Принципы наставничества

* + Добровольность
	+ Гуманность
	+ Соблюдение прав наставляемого специалиста
	+ Конфиденциальность
	+ Ответственность
	+ Искренне желание помочь в преодолении трудностей
	+ Взаимопонимание

 Способность видеть личность

**Результаты наставляемых.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Мероприятия | Дата | Результат |
| 1 | Пайметова Д.С. | Курс повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»  | 08.08.2022-29.09.2022 | Удостоверение  |
| 2 | Пайметова Д.С. | Курс повышения квалификации «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | Сентябрь 2021 | Удостоверение  |
| 3 | Пайметова Д.С. | Курс повышения квалификации «Классное руководство по ФГОС» | Сентябрь 2021 | Удостоверение  |
| 4 | Пайметова Д.С. | Курс повышения квалификации «ФГОС: внеурочная деятельность» | Сентябрь 2021 | Удостоверение  |
| 5 | Пайметова Д.С. | IV Республиканский конкурс мультимедийных презентаций «Культура и искусство Хакасии» | 2022 | Диплом (ученик Санников С.А.) |
| 6 | Пайметова Д.С. | Культурный мврвфон и привлечение школьников к проектам в рамках марафона | 2022 | Сертификат  |
| 7 | Пайметова Д.С. | «Большой этнографический диктант 2022» | 2022 | Сертификат  |
| 8 | Пайметова Д.С. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года - 2022» | 26.01.2022 | Диплом призера |
| 9 | Пайметова Д.С. | Муниципальный командный конкурс «Фестиваль классных руководителей - 2022» | Июнь 2022 | Диплом призера |
| 10 | Башмакова А.С. | Курс повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»  | 08.08.2022-29.09.2022 | Удостоверение  |
| 11 | Башмакова А.С. | Курс повышения квалификации «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОСООО (2022г.) на уроке физической культуры» | 16 июня 2022  | Удостоверение |
| 12 | Башмакова А.С. | Курс повышения квалификации «Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС» | 17.05.2021 | Удостоверение |
| 13 | Башмакова А.С. | Курс повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС» | 27.08.2021 | Удостоверение |
| 14 | Башмакова А.С. | Муниципальный конкурс «Дебют-2022» | Февраль 2022 | Сертификат участника |
| 15 | Обгольц М.Г. | Муниципальный командный конкурс «Фестиваль классных руководителей - 2022» | Июнь 2022 | Диплом призера |
| 16 | Обгольц М.Г. | Курс повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»  | 08.08.2022-29.09.2022 | Удостоверение  |
| 17 | Обгольц М.Г. | Курс повышение квалификации «Учитель физики и астрономии: современные методы и технологии преподавания по ФГОС ООО и ФГОС СОО» | 16 февраля 2022 | Свидетельство о развитии профессиональных компетенций |
| 18 | Обгольц М.Г. | Курс повышения квалификации «организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» | 15.11.2021 | Удостоверение |
| 19 | Обгольц М.Г. | Курс повышения квалификации «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | 28 июня 2021 | Удостоверение |
| 20 | Обгольц М.Г. | Региональный этап 2 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Республике Хакасия | 31.08.2021 | Сертификат |

# 2.8.Ресурсы, необходимые для реализации практики

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА:

1. высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь МБОУ « Новороссийская СШ»;
2. усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
3. повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;
4. создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и т.д.)

# Требования, предъявляемые к наставникам:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

-вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

# Требования к наставляемым специалистам:

* изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
* выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
* постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
* учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
* совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения

**Основное взаимодействие между участниками**: **«опытные педагоги – молодые специалисты»,** классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются:

***Обязательность*** - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

***Индивидуальность*** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

***Непрерывность*** - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

***Эффективность*** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

# Организация контроля и оценки

Ответственность за реализацию практики наставничества внутри образовательной организации берет на себя администрация школы

# 2.9. Ключевое мероприятие

# ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации | ответственные |
| Август |
| 1. | Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества | Администрация школы |
| 2. | Подготовка нормативной базы реализации практики наставничества | Администрация школы |
| Сентябрь |
| 3. | Информирование педагогов практики наставничества | о | возможностях | и | целях | Зам. по УВР |
| 4. | Выбор форм и программ наставничества, исходя из потребностей школы. Обучение наставников. | Зам по УВР |
| 5. | Беседа: Профессиональные дефициты Наставляемых специалистов. | Учителя -наставники |
| 6. | Составление и утверждение индивидуальных планов | Учителя -наставники |
| 7. | Беседа: Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС | Учитель -наставник |
| 8. | Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи | Учитель -наставник |
| Октябрь |
| 9. | Беседа: организация индивидуальных занятий с различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности | Учителя -наставники |
| 10. | Анализ процесса адаптации наставляемого лица через индивидуальное собеседование. | Зам. по УВР Учитель наставник |
| 11. | Работа Наставляемого в ШМО. Определение темы самообразования. | Руководитель ШМО Учитель -наставник |
| 12. | Консультация: Организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по преодолению пробелов знаний и преодолению учебных затруднений. | Учителя -наставники |
| 13. | Консультация по текущим проблемам реализации рабочих | Учитель -наставник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | программ |  |
| 14. | Посещение уроков Наставляемого специалиста. | Зам. по УВР |
| Ноябрь |
| 15. | Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста» | Зам. по УВРУчитель -наставник |
| 16. | Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС | Учитель -наставник |
| 17. | Консультация Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время | Учитель -наставник |
| Декабрь. |
| 18. | Корректировка индивидуального плана работы наставникас наставляемым лицом | Учитель -наставник |
| 19. | Консультация: Качественная рефлексия урока | Учитель -наставник |
| 20. | Консультация: Здоровьесберегающие технологии | Учитель -наставник |
| 21. | Посещение уроков Наставляемого специалиста. | Учитель -наставник |
| Январь |
| 22. | Посещение молодым специалистом открытых занятийнаставников и коллег | Учителя ШМО |
| 23. | Консультация: Олимпиадное движение школьников.Платформа Учи.ру. | Учитель -наставник |
| Февраль |
| 24. | Беседа. Портфолио ученика | Учитель -наставник |
| 25. | Консультация .Виды уроков. | Учитель -наставник |
| 26. | Участие в конкурсах профессионального мастерства |  |
| Март |
| 27. | Текущие проблемы организации УВП | Зам. по УВРУчитель -наставник |
| 28. | Беседа Корректировка рабочих программ | Учитель -наставник |
| 29. | Открытое занятие наставляемого специалиста. | Наставляемыйспециалист |
| Апрель |
| 30. | Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности в начальной школе» ( выступление на ШМОпо теме самообразования). | Наставляемый специалист |
| Май |
| 31. | Отчет о деятельности Наставников и Наставляемых  | Учитель –наставник Наставляемыйспециалист |
| 32. | Перспективное планирование на основе мониторингапедагогических затруднений Наставляемых лиц | Учителя –наставники |

**Интеллектуальная игра "Труд и талант учителя»**

 **октябрь 2022**

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

**1 ведущий.** Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре « Труд и талант учителя»

**2 ведущий.**  Сегодня на ринге встретятся две команды: наставники и наставляемые . Итак, мы начинаем, просим команд занять свои места. Вашу коммуникабельность, артистические способности и педагогический такт сегодня будет оценивать строгое жюри.

*(Представление жюри)*

**Конкурс 1. « Визитная карточка»** (каждая команда представляет своё название и приветствие).

**Конкурс 2. «Блеф-клуб»**

1. Деятельный член какого-нибудь коллектива, общества. *(Активист)*
2. Человек, начинающий какое-либо дело? *(Инициатор)*
3. Писатель, создающий произведение для театра? *(Драматург)*
4. Вызов по фамилиям, именам, с целью проверки: все ли присутствуют. *(Перекличка)*
5. Движение руки, сопровождающее речь или служащее знаком. *(Жест)*
6. Движение мышц лица, отражающее какие-либо чувства, переживания. *(Мимика)*

– А сейчас мы раздадим вам листочки, на которых написаны невероятные вещи, одни из которых правильные, а остальные неверные. Прочитайте внимательно и ответьте «да» или «нет».

1. Каждый седьмой американец не может найти свою страну на глобусе. *(Да)*
2. К.Д.Ушинский в своё время написал «Общий очерк о Яснополянской школе». *(Нет, это был л. Н. Толстой, а Ушинский создал теорию начального обучения, учебник «Родное слово»).*
3. 50% выпускников КГПУ не идут работать по специальности. *(Да)*
4. 23 марта в Чехословакии отмечают день учителя. *(Да)*
5. Умственное развитие ребёнка не зависит от обеспеченности родителей. *(Нет, по итогам последних исследований, умственное развитие можно улучшить любовью, теплотой семейной атмосферы, наличием всего необходимого.)*
6. Эстонский союз самоуправления учащихся внёс предложение в Министерство Образования, отказаться от оценок по поведению. *(Да, а ещё они настаивают на том, чтобы два раза в год ученик писал на себя характеристику).*
7. Существует четыре познавательной функции деятельности учащихся: запоминание, осмысление, ощущение, восприятие.
Считаете ли вы, что ощущение-первая ступень познавательной деятельности учащихся? *(Нет, восприятие).*
8. Педагогика – в переводе с греческого означает «детовождение». *(Да, в Древней Греции педагогами назывались люди, которым поручалось водить детей в школу и присматривать за ними. Впоследствии педагогами стали называть воспитателей и учителей. Их деятельность стала называться педагогической).*
9. Существует четыре функции педагога: оценочная, организаторская, планирование, управление.
Верно ли, что главной функцией педагога в педагогическом процессе является оценочная? *(Нет, управление).*
10. Акселерация – это процесс активной деятельности личности. *(Нет, это ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте).*
11. Педагогические инновации – это нововведения в учебно-воспитательный процесс, с целью повышения его эффективности. *(Да).*
12. Холерик – очень эмоционален, чрезмерно обидчив, робок, мало общителен, преувеличивает свои недостатки. *(Нет, эта характеристика меланхолика, а холерик – общителен, вспыльчив, агрессивен, энергичен в деятельности.)*
13. Сурдопедагогика – это обучение и воспитание глухонемых и глухих. *(Да).*
14. Первый законопроект о введении обязательного обучения был принят во Франции. *(Нет, в Англии).*

**Конкурс 3. «Педагогические ситуации»**

*(Командам раздать карточки с пед. ситуациями).*

*Задание:* обыграть педагогическую ситуацию, показать её команде соперников, дать свой вариант ответа.

1. Несколько девятиклассников ходят по школе с видеокамерой и всё снимают. Видя это, дежурный учитель заподозрила у ребят какой-то тайный умысел и попросила прекратить съёмку. Ребята возмутились: почему нельзя, разве это запрещено? Назревает конфликт. Что делать?

2. Во время урока молодая учительница замечает, что на задней парте два мальчика увлечены игрой в фишки, ничего вокруг не замечая. Учительница возмущена и делает игрокам замечание. Один из них весело спрашивает: «Анна Михайловна, а разве, когда вы учились, у Вас похожих игр не было? Удивлённая учительница сказала: «Были, мы играли в фантики». «А Вас за это учителя ругали? – не унимается мальчик. «Разумеется, ругали». Так, что же вы сейчас нас ругаете? Что бы вы на месте учителя ответили детям?

*Музыкальный номер.*

**Конкурс 4. «Пантомима»**

**Ведущий 2.**Учитель стремится овладеть техникой движения, жестов, сопровождающих его речь и усиливающих эмоциональную сторону восприятия.

*Задание:*Выбрав карточку с заданием, изобразите то, что там написано, а зрители пусть угадают, что это или кто?

1) Ваза с цветами
2) Авторитарный учитель
3) Новый русский
4) Парящая птица

Найдите те движения и жесты, которые наиболее точно воспроизведут требуемый предмет.

**Конкурс 5. «Речь-экспромт»**

Весь мир – театр
В нём – женщины, мужчины – все актёры.
У них свои есть выходы, уходы
И каждый не одну играет роль.

Ещё для учителя очень важно хорошо владеть родным языком. Учителю приходится много публично выступать. Его речь должна быть красивой, богатой эпитетами и сравнениями.

Участнику предлагается, обращаясь к зрителям произнести неподготовленную речь:

1) президента к народу
2) директора школы к детям 1 сентября
3) кандидата к избирателям.

**Конкурс 6. «Устами ученика»**

**Ведущий 2.**Артисты из вас получились бы хорошие, но учитель должен понимать ребёнка. Поиграем в следующую игру: догадайтесь с первой попытки о загаданном слове.

А – бывает скрипичный
Это родник
Им открывают дверь *(ключ)*

Б – туда ходят дети
Там беготня во время обеда
Там получают знания *(школа)*

В – их много на лугу
Она есть на артисте
Её ловят сачком. *(бабочка)*

Г – есть такая мебель
Её делают футболисты
Такая маленькая стена *(стенка)*

Д – его нет у мяча
Где мы живём
У марки зубчики *(край)*

Е – профессия умных
Железная мальчишеская игра
Придумывает ракеты *(конструктор)*

Ж – носит на себе грузы
Так оскорбляют
у него длинные серые уши *(осёл)*

З – нужен при простуде
У пирата на голове
У людей в кармане *(платок)*

И – купили, а не работает
Когда взрослые женятся
Делают недобросовестные рабочие *(брак)*

**Конкурс 7. «Моральные качества»**

Да, мы должны понимать язык детей, но сами всё же должны быть умнее, взрослее, особенно это касается наших моральных качеств. Но, конечно, не все люди с этим согласны. Да и сейчас есть люди, живущие по принципу: «У меня чистая совесть, я ею не пользовался». Что вы обо всём этом думаете?
Попробуйте ответить на наши вопросы.

1. Правда ли, что бессовестному человеку на свете спокойнее живётся?
2. Вы нашли кошелёк с деньгами и рецептом на лекарство, что делать?
3. Вы встретили на улице женщину, которая прямо на глазах прохожих жестоко избивает своего ребёнка. Ребёнок отчаянно плачет. Если сделать женщине замечание, она ещё больше разозлиться, пройти мимо, тоже невозможно. Как быть?

**Конкурс 8.** **Проект «Школа будущего»** (домашнее задание)

**Конкурс 9. « Комплимент»**

*Небольшая вежливость делает жизнь приятной, большая – облагораживает её.*

Идеальный учитель должен быть вежливым, тактичным, обходительным и внимательным. Он должен уметь делать комплименты близким и окружающим его людям.
Задание: скажите комплимент команде соперников и жюри, используя знания иностранных языков: английского, немецкого или татарского.

*Музыкальный номер.*

**Ведущий 1.** И закончить нашу встречу нам хотелось бы словами из песни:

Судьбе, наверное, так надобно, чтоб стали вы преподавателем
С утра до вечера забот полным - полно
Любви к ученикам всё победить дано.
Профессия любимая, ты трудная, но милая
Профессия любимая, ты трудная, но ты моя.

**Подведение итогов. Награждение победителей.**

****